



## Wechsel der Schulart

### Realschule – Sekundarschule, Sekundarschule – Realschule

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen  
(BGS 412.113, § 19), siehe Seite 2

#### Schülerin, Schüler

Vorname

\_\_\_\_\_

Name

\_\_\_\_\_

Geburtsdatum

\_\_\_\_\_

Aktuelle Schulart ☐ Realschule ☐ Sekundarschule

#### Lehrperson

Vorname

\_\_\_\_\_

Name

\_\_\_\_\_

Schulort und Schulhaus

\_\_\_\_\_

#### Empfehlung des Lehrpersonenteams

- ☐ Aufgrund der Gesamtbeurteilung empfiehlt das Lehrpersonenteam einen Wechsel der Schulart auf Beginn des kommenden Schuljahres.

\_\_\_\_\_ besucht auf Beginn des kommenden Schuljahres

- ☐ die 2. Klasse, ☐ die 3. Klasse  
☐ der Sekundarschule, ☐ der Realschule.

- ☐ Aufgrund der Gesamtbeurteilung empfiehlt das Lehrpersonenteam keinen Wechsel der Schulart.

- ☐ Aufgrund der Gesamtbeurteilung empfiehlt das Lehrpersonenteam ausnahmsweise einen Wechsel der Schulart während des Schuljahres.

\_\_\_\_\_ besucht per \_\_\_\_\_

- ☐ die Sekundarschule, ☐ die Realschule.

#### Erziehungsberechtigte

- ☐ Wir sind mit dem vorgeschlagenen Wechsel der Schulart einverstanden.

- ☐ Wir sind mit dem vorgeschlagenen Wechsel der Schulart nicht einverstanden.

- ☐ Wir sind mit dem Verbleib in derselben Schulart einverstanden.

- ☐ Wir sind mit dem Verbleib in derselben Schulart nicht einverstanden.

Können sich Erziehungsberechtigte und Lehrpersonenteam nicht einigen, entscheidet die Rektorin, der Rektor (SchulG, § 63 Abs. 4 Bst. h). Gegen diesen Entscheid kann innert 10 Tagen bei der Direktion für Bildung und Kultur Verwaltungsbeschwerde erhoben werden (SchulG, § 85 Abs. 1 Bst. a Ziff. 5).

Ort, Datum

\_\_\_\_\_

Unterschrift Lehrperson

\_\_\_\_\_

Ort, Datum

\_\_\_\_\_

Unterschrift Erziehungsberechtigte

\_\_\_\_\_

## Gesamtbeurteilung

### Schülerin, Schüler

Vorname ☐ weiblich ☐ männlich

---

Name

---

Schuljahr ☐ 1. Semester ☐ 2. Semester

---

### Beurteilung der Fachkompetenzen

Zwischenstand

| Fach                          |                                                       | Lernziele                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                       | sehr gut erreicht<br>gut erreicht<br>genügend erreicht<br>überwiegend nicht erreicht<br>in geringem Umfang erreicht<br>in sehr geringem Umfang oder nicht erreicht |
| Fächer, Fachbereiche          | Niveau                                                |                                                                                                                                                                    |
| Deutsch                       | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>              |
| Französisch                   | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>              |
| Englisch                      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>              |
| Mathematik                    | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>              |
| Natur und Technik             |                                                       | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>              |
| Räume, Zeiten, Gesellschaften |                                                       | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>              |

### Bilanzierung Fachkompetenzen

Für einen Schulartenwechsel erbringen Realschülerinnen und -schüler überwiegend gute Leistungen.

Wechsel Real – Sek ☐ Ja ☐ Nein

Für einen Schulartenwechsel erbringen Sekundarschülerinnen und -schüler überwiegend ungenügende Leistungen.

Wechsel Sek – Real ☐ Ja ☐ Nein

Ort, Datum

---

### Wechsel der Schulart

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen  
(BGS 412.113, Auszug aus § 19)

<sup>2</sup>Für den Wechsel der Schulart sind die Leistungen und die mutmassliche Entwicklung der Schülerin oder des Schülers massgebend.

<sup>3</sup>Folgende Kriterien sind aufgrund einer Gesamtbeurteilung massgebend:

a) die fachlichen Kompetenzen der Schülerin, des Schülers, in welche die Beurteilung der methodischen Kompetenzen miteinzubeziehen ist, in den Fächern bzw. Fachbereichen Mathematik, Deutsch, Französisch, Englisch, «Räume, Zeiten, Gesellschaft» und «Natur und Technik» unter Berücksichtigung der Niveauezugehörigkeit und der Leistungsentwicklung, wobei

1. Realschüler überwiegend gute Leistungen erbringen;
2. Sekundarschüler überwiegend ungenügende Leistungen erbringen;
- b) die personalen und sozialen Kompetenzen der Schülerin oder des Schülers;
- c) die Neigungen und Interessen der Schülerin oder des Schülers.

<sup>4</sup>Der Wechsel der Schulart erfolgt auf Beginn des Schuljahres.

<sup>5</sup>Sofern eine deutliche Unter- oder Überforderung feststellbar ist, ist ausnahmsweise auf Empfehlung des Lehrpersonenteams der betreffenden Schülerin oder des betreffenden Schülers sowie im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten ein Wechsel der Schulart während des Schuljahres möglich.

### Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen

Zwischenstand

| Kompetenzen                       | Lernzielerreichung                                                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | übertrifft die Anforderungen<br>erfüllt die Anforderungen<br>erfüllt die Anforderungen mehrheitlich<br>erfüllt die Anforderungen kaum |
| <b>Personale Kompetenzen</b>      |                                                                                                                                       |
| Selbstreflexion                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                   |
| Selbstständigkeit                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                   |
| Eigenständigkeit                  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                   |
| <b>Soziale Kompetenzen</b>        |                                                                                                                                       |
| Dialog- und Kooperationsfähigkeit | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                   |
| Konfliktfähigkeit                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                   |
| Respektvoller Umgang              | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>                                   |