



## Wechsel des Niveaukurses im Fachbereich Französisch

### Niveau B – Niveau A, Niveau A – Niveau B

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen  
(BGS 412.113, § 27), siehe Seite 2

#### Schüler

Vorname

---

Name

---

Geburtsdatum

---

Klasse

Schulart

Aktuelles Niveau  Niveau A  Niveau B

#### Empfehlung des Lehrpersonenteams

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam einen Wechsel des Niveaus im Fachbereich Französisch auf Beginn des kommenden Semesters

besucht im Fachbereich Französisch auf Beginn des

1. Semesters des kommenden Schuljahres  
 2. Semesters des laufenden Schuljahres  
 das Niveau A,  das Niveau B.

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam keinen Niveauwechsel.

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam ausnahmsweise einen Wechsel des Niveaus im Fachbereich Französisch während des Semesters.

besucht im Fachbereich Französisch per \_\_\_\_\_

- das Niveau A,  das Niveau B.

Ort, Datum

---

Unterschrift Lehrperson

---

#### Lehrperson

Vorname

---

Name

---

Schulort und Schulhaus

---

#### Erziehungsberechtigte

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Niveauwechsel einverstanden.
- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Niveauwechsel nicht einverstanden.
- Wir sind mit dem Verbleib im selben Niveau einverstanden.
- Wir sind mit dem Verbleib im selben Niveau nicht einverstanden.

Können sich Erziehungsberechtigte und Lehrpersonenteam nicht einigen, entscheidet die Rektorin, der Rektor (SchulG, § 63 Abs. 4 Bst. h). Gegen diesen Entscheid kann innert 10 Tagen bei der Direktion für Bildung und Kultur Verwaltungsbeschwerde erhoben werden (SchulG, § 85 Abs. 1 Bst. a Ziff. 5).

Ort, Datum

---

Unterschrift Erziehungsberechtigte

---

**Leistungen**

**Schüler**

Vorname

---

Name

---

Schuljahr  1. Semester  2. Semester

---

**Wechsel der Niveaunkurse**

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen  
 (BGS 412.113, § 27)

<sup>1</sup> Für den Wechsel des Niveaunkurses auf Beginn eines Semesters sind die Leistungen und die mutmassliche Entwicklung des Schülers massgebend. Das Lehrerteam des betreffenden Schülers und die Erziehungsberechtigten entscheiden gemeinsam. Können sie sich nicht einigen, entscheidet der Rektor.

<sup>3</sup> Ausnahmsweise ist auf Empfehlung des Lehrerteams des betreffenden Schülers sowie im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten ein Wechsel der Niveaunkurse während des Semesters möglich.

**Leistungen in den Fachkompetenzen**

Zwischenstand

Fachbereich	Niveau	Lernziele
Französisch	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	sehr gut erreicht
		gut bis sehr gut erreicht
		gut erreicht
		erreicht bis gut erreicht
		erreicht
		nicht erreicht
Hören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Lesen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sprache im Fokus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Kulturen im Fokus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Note

---

**Mutmassliche Entwicklung**

Indikatoren, die eine positive Entwicklung vermuten lassen:

Indikatoren, die eine negative Entwicklung vermuten lassen:

Ort, Datum

---

**Leistungen in den überfachlichen Kompetenzen**

Zwischenstand

Kompetenzen	Lernzielerreichung
<b>Lernkompetenzen</b>	übertrifft die Anforderungen
	erfüllt die Anforderungen
	erfüllt die Anforderungen mehrheitlich
	erfüllt die Anforderungen kaum
Der Schüler	
<b>Personale Kompetenzen</b>	
Selbstreflexion	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Eigenständigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Soziale Kompetenzen</b>	
Dialog- und Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Respektvoller Umgang	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>