



Allgemeinbildung für Erwachsene

ABUE EBA

Umsetzungsvorschlag



Kanton Zug

GIBZ Gewerblich-industrielles
Bildungszentrum Zug

Inhalt

1	Basismaterial-Matrizen: Verknüpfungsvorschlag	3
	Thema 1: Berufliche Bildung gestalten (ABUE 30 / KA 15)	4
	Thema 2: Geld ausgeben (ABUE 30 / KA 20).....	6
	Thema 3: Demokratie beeinflussen (ABUE 30 / KA 20).....	8
	Thema 4: Risiken absichern (ABUE 30 / KA 20).....	9
	Thema 5: Migration und kulturelle Vielfalt verstehen (ABUE 30 / KA 15)	10
	Thema 6: Arbeiten und Wohnen entwickeln (ABUE 30 / KA 20).....	11
2	Anhang	12
2.1	Controlling zur Erstellung des SLP	12

1 Basismaterial-Matrizen: Verknüpfungsvorschlag

Thema 0: Lesehilfe für die nachfolgenden Matrizen

Leitidee: Begründet das Thema und die damit verbundenen Kompetenzen

nummerierter Thementitel

Sprache & Kommunikation (0) Lernende können...		Gesellschaft (0) Lernende können...	
Unterthema Sprache & Kommunikation (0)  • Lernziel 1 • Lernziel 2	Unterthema Gesellschaft (0) • Lernziel 1 • Lernziel 2	 	
Anzahl Lektionen	Weitere Kompetenzen (0) Lernende können...		
Unterthema weitere Kompetenzen (1) • Lernziel 1 • Lernziel 2	Kommunikationsmodi	Aspekte	Schlüsselkompetenzen
Mögliche Endprodukte: Hier werden Vorschläge für zu den Lernzielen passende Endprodukte gemacht. Fett markierte Endprodukte werden Bestandteil des Basismaterials sein.			

Legende (ausführliche Informationen zu Aspekten, Schlüsselkompetenzen und Kommunikationsmodi sind im Schullehrplan zu finden)

Aspekte: ①thik ②dentität & Sozialisation ③ultur ④ekologie ⑤olitik ⑥echt ⑦echnologie ⑧irtschaft

Schlüsselkompetenzen: ① Informationsbewertung ② Zielorientierung ③ Innovationsfähigkeit ④ Teamfähigkeit ⑤ Selbstreflexion ⑥ Argumentation ⑦ Empathie ⑧ Lebensgestaltung ⑨ Nachhaltigkeit ⑩ Anpassungsfähigkeit ⑪ Mehrdeutigkeiten ⑫ Teilhabe

Kommunikationsmodi:

- Rezeption: 🗣️ mündlich 📺 audiovisuell 📖 schriftlich und bildlich
- Produktion: 🗣️ mündlich 📖 schriftlich 🎵 multimedial
- Interaktion: 🗣️ mündlich ✉️ schriftlich @digital

Thema 1: Berufliche Bildung gestalten (ABUE 30 / KA 15)

Leitidee: Der Einstieg in die Ausbildung bringt neue Anforderungen, Rechte und Pflichten mit sich und erfordert Orientierung in Schule und Betrieb. Die Lernenden setzen sich mit ihrem Wohlbefinden, ihren Gewohnheiten und ihrem Umgang mit Stress auseinander und erkennen deren Einfluss auf ihre Zufriedenheit. Sie lernen, Regeln und Gesetze zu verstehen, Informationen zu verarbeiten und ihre Meinung klar zu formulieren – mündlich wie schriftlich. Mit geeigneten Lernstrategien, Planung und digitalen Werkzeugen organisieren sie ihren Alltag und übernehmen Verantwortung für ihr Lernen. Durch Zusammenarbeit und Reflexion entwickeln sie die Grundlage, um ihren Berufsalltag bewusst, organisiert und verantwortungsvoll zu gestalten.

Gesellschaft Lernende können...		Sprache & Kommunikation Lernende können...	
Einführung ABU (ABUE 1 / KA E) den Aufbau und den Zweck des ABU verstehen		Selbsteinschätzung (ABUE E / KA E) 🗒️ <i>Einführungstag</i> die eigenen sprachlichen Kompetenzen einschätzen	
Weitere Kompetenzen (ABUE 4 / KA E) Lernende können...			
ICT-Grundkompetenzen (ABUE 2 / KA E) 📱 📧 📺 - ihre digitalen Geräte einsatzfähig machen und halten - ein sicheres Passwort generieren sicher verwalten - Anwendungen und Applikationen für den Schulalltag zweckdienlich nutzen - auf unterrichtsrelevante Webseiten zugreifen Lern- und Selbststeuerungskompetenzen (ABUE 2 / KA E) 📅 - einfache Lernstrategien auf Anweisung anwenden - Prokrastination erkennen und aktiv gegensteuern - einfache Strategien anwenden, um mit Ablenkung oder Frust umzugehen			
Wohlbefinden und Gewohnheiten (ABUE 2 / KA 2) 🧠 📱 📅 - erklären, was Wohlbefinden für sie bedeutet - erklären, wie Selbst- und Fremdwahrnehmung die eigene Identität und Zufriedenheit beeinflussen können - Möglichkeiten aufzeigen, wie sie das eigene Wohlbefinden aktiv fördern können - eigene Stresssignale und Belastungen wahrnehmen und benennen - Chancen und Risiken von Social Media für die psychische Gesundheit einschätzen - erklären, was Gewohnheiten sind und wie sie entstehen - an Beispielen aus dem Alltag aufzeigen, welche inneren und äusseren Einflüsse Gewohnheiten fördern oder hemmen		Textverständnis (ABUE 1 / KA 1) 📖 ... passend zu einem Text... - mit einer Lesestrategie zentrale Aussagen erklären und spezifische Informationen (z.B. Zahlen, Orte, Namen) nennen - verbreitete Wörter/Wendungen erkennen und erklären - Informationen markieren und sichtbar machen Reflexion (ABUE 1) 📅 🗒️ - Muster im eigenen Verhalten erkennen und mögliche Gründe dafür benennen Dokumentation, Notizen (ABUE 1 / KA 1) 🗒️ - können beim Zuhören oder Lesen wichtige Stichworte notieren, ohne alles örtlich zu übernehmen - relevante Informationen aus einer Situation oder Handlung so notieren, dass sie für sich selbst nachvollziehbar dokumentiert sind Diskussion/ Debatte (ABUE 1) 🗣️ 📱 🗑️ - Gesprächsregeln einhalten - einfache Argumente mit Behauptung, Begründung und Beispiel formulieren - anderen zuhören und zustimmen oder nachfragen Schreibkompetenzen (ABUE 2) 📅 🗒️ 🗑️ - Texte in sinnvolle Absätze gliedern - passende Einstiegs- und Schlusssätze formulieren - zu lange Sätze aufteilen und Füllwörter vermeiden - sachlich und dem Anlass angepasst schreiben - sprachliche Normen beim Schreiben beachten	
Weitere Kompetenzen (ABUE 2 / KA 1) Lernende können...			
Planungs- und Organisationskompetenzen (ABUE 1 / KA E) 📅 🗒️ - mit Unterstützung Lernzeiten einteilen und eine Übersicht über Aufgaben erstellen Formatierungs- und Layoutkompetenzen (ABUE 1 / KA 1) - ein Dokument erstellen und benennen - einfache Formatierungen anwenden - Absätze, Titel und Aufzählungen in einen Text einfügen - einfache Gestaltungselemente einfügen			
Mögliche Endprodukte: Reflexion. Vorlage für eine Lernplanung. Dokumentation der eigenen Gewohnheiten			

Rechtsgrundlagen/ Lehrvertrag (ABUE 3 / KA 3) ④⑤ ⑤⑥⑦ • die Bedeutung von Regeln und Gesetzen für das Zusammenleben erklären • verschiedene Arten von Regeln benennen und beschreiben • den Lehrvertrag als rechtliche Grundlage ihrer Ausbildung verstehen • sich mit ihren Rechten und Pflichten im Lehrverhältnis befassen	Umgang mit juristischen Texten (ABUE 1 / KA 1) ① ② ③ ④ • sich in den vorgegebenen Gesetzesartikeln orientieren Kooperationsfähigkeit (ABUE 1 / KA 1) ④ • vereinbarte Gruppenregeln einhalten und aktiv zur Umsetzung beitragen • bei einfachen Problemen in der Zusammenarbeit um Hilfe bitten oder Rückmeldung geben
Mögliche Endprodukte: Diskussion, Visualisierungstechnik, Rechtsfall in Gruppe lösen ,...	

Mein Betrieb (ABUE 3 / KA 2) ⑧ ⑦ • sich mit ihrem Betrieb und dessen Umfeld auseinandersetzen	Konfliktfähigkeit (ABUE 1 / KA 1) ④⑤ ② • Rollenkonflikte in typischen Situationen erklären und deren Auswirkungen auf sich selbst und andere benennen Korrespondenz (ABUE 2 / KA 1) ① ③ • eigene Anliegen und/oder Informationen mittels geeigneter Hilfsmittel situationsgerecht verfassen • zentrale Funktionen in einem Chat- und/oder Mail-Programm anwenden Argumentativer Text (ABUE 2 / KA 1) ⑥ ② • ein vollständiges, überzeugendes Argument zu einem vorgegebenen Sachverhalt verfassen (mit 3B) • zwei oder mehr Argumente miteinander vergleichen
Weitere Kompetenzen (ABUE 2 / KA E) Lernende können...	
Formatierungs- und Layoutkompetenzen (ABUE 1 / KA E) • ein Textdokument selbstständig strukturieren und gliedern • häufig genutzte Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms mit Unterstützung gezielt anwenden • Gestaltungselemente passend einfügen ICT-Grundkompetenzen (ABUE 1 / KA E) ① ⑩ • Dateien auf dem eigenen digitalen Gerät sinnvoll ablegen	
Mögliche Endprodukte: Präsentation, Reflexion, Visualisierungstechnik, Einladung für Konfliktgespräch verfassen	

Fachbegriffe
Wohlbefinden und Gewohnheiten: Selbst- und Fremdwahrnehmung, Stressor, Burnout, Resilienz, Prävention, Identität, Belohnung, innere und äussere Einflüsse Rechtsgrundlagen: Norm, Verfassung, Gesetz, Verordnung, Urteilsfähigkeit, Rechtsfähigkeit, Handlungsfähigkeit/Mündigkeit, Volljährigkeit/Minderjährigkeit

Thema 2: Geld ausgeben (ABUE 30 / KA 20)

Leitidee: Im Alltag treffen wir ständig wirtschaftliche Entscheidungen – beim Einkaufen oder im Umgang mit Geld. Wir sind von Werbung beeinflusst und konsumieren global. Die Lernenden setzen sich mit grundlegenden wirtschaftlichen Zusammenhängen auseinander und erkennen, wie ihr eigenes Verhalten mit Umwelt, Gesellschaft und globalen Prozessen verbunden ist. Gleichzeitig entwickeln sie Kompetenzen, um Informationen gezielt zu beschaffen, zu verstehen und zu verarbeiten – sei es durch Recherche, Hörverstehen oder das Lesen von Grafiken. Sie lernen, Inhalte verständlich darzustellen, strukturiert zu präsentieren und ihre Ergebnisse zu dokumentieren. Im Austausch mit anderen stärken sie ihre Kommunikationsfähigkeit, indem sie Interviews führen, Feedback geben und annehmen sowie digitale Werkzeuge und KI verantwortungsvoll einsetzen. So entsteht eine Grundlage, um informierte Entscheidungen zu treffen, den eigenen Konsum kritisch zu hinterfragen und wirtschaftliche Zusammenhänge im persönlichen und gesellschaftlichen Kontext zu verstehen.

Gesellschaft Lernende können...		Sprache & Kommunikation Lernende können...	
Wirtschaft (ABUE 3 / KA 3) 🗳️ 📊 - den Zweck der Wirtschaft erklären - den Wirtschaftskreislauf erklären		Umgang mit KI (ABUE 1 / KA 1) @ - verständliche und situationsgerechte Prompts formulieren - KI nutzen, um passende Formulierungen für verschiedene Aufgaben zu finden oder zu verbessern - eigene Gedanken abgrenzen und aufzeigen, wo KI genutzt wurde Interview (ABUE 2 / KA 1) 🗣️ 🗣️🗣️🗣️ - bei vorgegebenen oder selbst erstellten Fragen die für ein Interview passenden auswählen und in eine sinnvolle Reihenfolge bringen - bei einem Interview vorbereitete Fragen stellen und aufmerksam zuhören	
Mögliche Endprodukte: Interview			
Budget (ABUE 2 / KA 2) 🗳️ 📊 - den Inhalt ihrer Lohnabrechnung verstehen - ihren Umgang mit Geld beschreiben - Einnahmen und Ausgaben im Alltag unterscheiden		Schreibkompetenzen (ABUE 2 / KA 3) 📝 🗣️ - Texte kohärent aufbauen - objektiv und adressatengerecht formulieren - sprachliche Normen beim Schreiben beachten	
Mögliche Endprodukte: Budgetplan , Beschreibung			
Finanzen, Kaufrecht und Schulden (ABUE 4 / KA 4) 🗳️ - Unstimmigkeiten und Mängel beim Kauf erkennen - rechtliche Möglichkeiten erklären und unterscheiden - Schulden und deren Folgen erkennen		Hörverständnis (ABUE 2 / KA 2) ▶ ... passend zu einem Hörbeitrag... - dessen Thema und zentrale Aussagen benennen - spezifische Informationen (z. B. Zahlen, Namen) benennen - verbreitete Wörter/Wendungen daraus erklären	
Mögliche Endprodukte: Kurzzusammenfassung des Hörverständnisses			
Reflektiert einkaufen (ABUE 1) 🗳️ 📊 - ihr Konsumverhalten beschreiben - Gründe für Kaufentscheidungen erklären und unterscheiden - die Wirkung von Werbung erkennen		Präsentation (ABUE 1) 🗣️ 🗣️ - zentrale Erkenntnisse zu einem Thema strukturiert, verständlich und überzeugend präsentieren Feedbackkompetenzen (ABUE 1) 🗣️ - den Sinn und Zweck von Feedback erklären - mit Vorlage einfaches Feedback geben - Feedback annehmen Dokumentation, Notizen (ABUE 1) 🗣️ - relevante Informationen aus einer Situation oder Handlung so notieren, dass sie für sich selbst und andere nachvollziehbar dokumentiert sind Visualisierungstechniken (ABUE 1) 🗣️ - einfache Visualisierungstechniken anwenden, um Ideen zu sammeln - Ideen ungefiltert und offen einbringen, ohne zu bewerten	
Weitere Kompetenzen (ABUE 2 / KA E) Lernende können...			
Gestaltungskompetenzen für Präsentationen (ABUE 1 / KA E) 🗣️ - einfache Visualisierungen (z. B. Bild oder Tabelle) in eine Präsentation einfügen - grundlegende gestalterische Prinzipien anwenden ICT-Grundkompetenzen (ABUE 1 / KA E) 🗣️ 📊 - betrügerische Absichten in E-Mails erkennen			
Mögliche Endprodukte: Präsentation, Feedback erteilen, Stichwortliste, Reflexion, Visualisierungstechnik			

Ökologie und globaler Konsum (ABUE 4 / KA 3) 🌱🌍🔍📊📖 • Vorteile einer sauberen Umwelt nennen • Ursachen und Folgen von Umweltproblemen beschreiben • Möglichkeiten für umweltbewusstes Verhalten im Alltag aufzeigen • den Weg eines Alltagsproduktes vom Rohstoff bis zum Verkauf erklären • Auswirkungen von weltweitem Konsum auf Menschen in anderen Ländern beschreiben	Recherche- und Quellenkompetenzen (ABUE 1 / KA 1) 🔍📖 • zu einem Thema passende Quellen finden Grafiken lesen (ABUE 1 / KA 1) 📊🔍 • Darstellungsformen benennen und deren Bestandteile (Achsen, Legenden, Einheiten) erklären • einfache Informationen aus einer Grafik beschreiben Zusammenfassung (ABUE 1) 📝 • zentrale Informationen aus einer Quelle in eigenen Worten kurz zusammenfassen, ohne den Sinn zu verfälschen
Mögliche Endprodukte: Visualisierungstechnik, Zusammenfassung eines selbst recherchierten Artikels	

Fachbegriffe Wirtschaft: Wirtschaft, Konsument, Produzent, Staat, Banken, Ausland Budget, Schulden: brutto/netto, Fixkosten/variable Kosten/Rückstellungen, Ratenzahlung/Teilzahlung, Kredit/Debit, Kreditwürdigkeit Finanzen und Kaufrecht, KKG: Kulanz, Mangel, Wandelung, Minderung Reflektiert einkaufen: Werbung Ökologie und globaler Konsum: Nachhaltigkeit, Treibhauseffekt, Verursacherprinzip, erneuerbare/nicht erneuerbare Energien, Ressourcenverbrauch, Ethik, Globalisierung, externe Kosten, Nützlichkeitsprinzip
--

Thema 3: Demokratie beeinflussen (ABUE 30 / KA 20)

Leitidee: Politik begegnet den Lernenden im Alltag und beeinflusst ihr Leben direkt und indirekt. Sie setzen sich mit unterschiedlichen politischen Systemen auseinander und verstehen, wie Mitbestimmung – insbesondere in der Schweiz – funktioniert. Dabei erkennen sie die Rolle von Parteien und die Vielfalt politischer Meinungen. Gleichzeitig reflektieren sie, wie Meinungen entstehen und wie Medien sowie andere Einflüsse die eigene Sichtweise prägen können. Sie lernen, Informationen gezielt zu recherchieren, kritisch zu prüfen und verlässlich einzuordnen. In der Zusammenarbeit mit anderen entwickeln sie ihre Kooperations- und Feedbackkompetenzen weiter und lernen, Ergebnisse strukturiert zu visualisieren und überzeugend zu präsentieren. Dabei setzen sie auch digitale Werkzeuge und KI verantwortungsvoll ein. So entsteht eine Grundlage, um sich eine fundierte eigene Meinung zu bilden, aktiv am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen und politische Prozesse kritisch und reflektiert zu verstehen.

Gesellschaft Lernende können...		Sprache & Kommunikation Lernende können...	
Politik & Regierungsformen (ABUE 7 / KA 4) ② ③ - Beispiele für Politik im Alltag benennen - Unterschiede zwischen politischen Systemen beschreiben		Umgang mit KI (ABUE 1 / KA 1) ① ①③ ④ - KI-Tools gezielt zur Ideenfindung, Strukturierung, sprachlichen Optimierung und Visualisierung einsetzen - Ergebnisse aus KI-Tools kritisch prüfen	
Mögliche Endprodukte: Fachgespräch, Visualisierungstechnik, Umgang mit KI (Gespräch zu Demokratie und Diktatur)			
Direkte und indirekte Demokratie (ABUE 7 / KA 4) ①②③ ⑤⑥ - Möglichkeiten der politischen Mitbestimmungen in der Schweiz aufzeigen - die Rolle von politischen Parteien beschreiben - unterschiedliche politische Meinungen benennen		Visualisierungstechniken (ABUE 1 / KA 1) ④ - geeignete Visualisierungstechniken zur Lösung einer konkreten Problemstellung auswählen - die Wirksamkeit einer Visualisierungstechnik erkennen Kooperationsfähigkeit (ABUE 1 / KA 1) ④ ⑤ - in einer Gruppe gemeinsame Regeln vorschlagen und mit anderen vereinbaren - Gruppendynamiken erkennen und angemessen darauf reagieren - auf eine faire und stimmige Verteilung der Aufgaben in der Gruppe achten und bei Bedarf Anpassungen vorschlagen Präsentation (ABUE 1 / KA 1) ④ - zentrale Erkenntnisse aus einem eigenen Projekt präsentieren (inkl. Erstellungsprozess) und dabei Form, Struktur und Auftritt an Vorgaben und Zielpublikum anpassen Feedbackkompetenzen (ABUE 1 / KA 1) ④ - selbstständig konstruktives Feedback formulieren - beim Erhalten von Feedback gezielt Rückfragen stellen, um es besser zu verstehen oder zu klären	
Weitere Kompetenzen (ABUE 2 / KA 2) Lernende können...			
Gestaltungskompetenzen für Präsentationen (ABUE 2 / KA 2) ④ - verschiedene Medien sinnvoll in eine Präsentation einbauen - Visualisierungen übersichtlich und unterstützend gestalten			
Mögliche Endprodukte: Präsentation , Dokumentation, Visualisierungstechnik			
Meinungsbildung (ABUE 6 / KA 2) ②① ①③ - Einflüsse auf ihre eigene Meinung benennen - die Rolle der Medien auf die politische Meinungsbildung beschreiben		Recherche- und Quellenkompetenzen (ABUE 1 / KA 1) ④ ⑤ - zu einer konkreten Problemstellung passende Quellen finden - vorgegebene Quellen nach faktenbasierter Glaubwürdigkeit einordnen Reflexion (ABUE 1 / KA 1) ⑤⑥⑦ ④ - Muster im eigenen Verhalten erkennen und deren Auswirkungen auf sich selbst und andere benennen Zusammenfassung (ABUE 1 / KA 1) ④ - zentrale Informationen aus einer Quelle in eigenen Worten in 2–5 vollständigen Sätzen zusammenfassen, ohne den Sinn zu verfälschen	
Mögliche Endprodukte: Dokumentation, Reflexion, Recherche und Zusammenfassung, Reflexion			
Fachbegriffe			
Politik & Regierungsformen: Politik, Diktatur, Demokratie (direkt, indirekt, halbdirekt), Gewaltenteilung, Judikative, Exekutive, Legislative, Bundesparlament/Bundesversammlung, National- und Ständerat, Bundesrat, Bundesgericht, Menschenrechte Direkte Demokratie und indirekte Demokratie: Mitwirkungsmöglichkeiten Beeinflussung der Meinungsbildung: Manipulation			

Thema 4: Risiken absichern (ABUE 30 / KA 20)

Leitidee: Risiken wie Krankheit, Unfall oder Schäden gehören zum Leben und können einen stark belasten. Deshalb zeigt dieses Thema, wie solche Risiken durch Versicherungen und Steuern gemeinsam abgesichert werden können und warum ein verantwortungsvoller Umgang mit Geld dafür zentral ist. Geld verdienen, einteilen und bewusst ausgeben bildet die Grundlage für Vorsorge und finanzielle Sicherheit. Behandelt werden die Bedeutung von Steuern sowie die wichtigsten Sozial-, Personen-, Sach- und Haftpflichtversicherungen. Ergänzend wird aufgezeigt, wie Budgetplanung und Sparen helfen, finanzielle Risiken früh zu erkennen und verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen.

Gesellschaft Lernende können...		Sprache & Kommunikation Lernende können...	
Steuern (ABUE 5 / KA 3) ② ④ den Zweck von Steuern erklären		Diskussion / Debatte (ABUE 2 / KA 2) ⑥ ⑦ ⑧ - Gesprächsregeln einhalten - einfache Argumente mit Behauptung, Begründung und Beispiel formulieren - anderen zuhören und zustimmen oder nachfragen	
Mögliche Endprodukte: Steuererklärung ausfüllen, Diskussion , Zusammenfassung			
Versicherung (ABUE 3 / KA 3) ③ ④ ⑤ - das Solidaritätsprinzip von Versicherungen erläutern - die Bedeutung von Versicherungen im Alltag beschreiben		Dokumentation, Notizen (ABUE 1 / KA 1) ④ - relevante Informationen aus einer Situation oder Handlung so notieren, dass sie für sich selbst und andere nachvollziehbar dokumentiert sind Umgang mit KI (ABUE 1 / KA 1) ① ② ③ ④ - KI-Tools gezielt zur Ideenfindung, Strukturierung, sprachlichen Optimierung und Visualisierung einsetzen - Ergebnisse aus KI-Tools kritisch prüfen	
Mögliche Endprodukte: Notizen , Erklärvideo mit KI			
Personenversicherung (ABUE 5 / KA 3) ③ ④ ⑤ - Risiken für die eigene Gesundheit benennen - Versicherungen bei Krankheit, Unfall und im Alter beschreiben - die Funktionsweise der Krankenversicherung erklären		Korrespondenz (ABUE 2 / KA 2) ④ ⑤ ein Telefonat und/oder einen Videocall situationsgerecht starten, durchführen und beenden	
Mögliche Endprodukte: Korrespondenz (Rollenübernahme als Fachperson Versicherungen)			
Sach- und Haftpflichtversicherung (ABUE 5 / KA 3) ③ ④ ⑤ Schäden an eigenen und fremden Sachen beschreiben und den passenden Versicherungen zuordnen		Textverständnis (ABUE 2 / KA 2) ④ ... passend zu einem Text... - zentrale Inhalte erfassen und Verständnisfragen beantworten - unbekannte Wörter und Wendungen nachschlagen und ihren Sinn erklären - die Textsorte zuordnen	
Weitere Kompetenzen (ABUE 4 / KA E) Lernende können...			
Lern- und Selbststeuerungskompetenzen (ABUE 4 / KA E) ⑤ geeignete Lernstrategien je nach Aufgabe selbstständig auswählen und anwenden			
Mögliche Endprodukte: Textverständnis, Prämienvergleich Versicherungen			
Fachbegriffe			
Steuern: direkte und indirekte Steuer, Mehrwertsteuer, Fristerstreckung, Verrechnungssteuer Versicherung: Solidaritätsprinzip bei Versicherungen, Personen-, Sach- und Haftpflichtversicherung Personenversicherung: Sozialversicherung, Police, Prämie, Unfall, Krankheit, Franchise, Selbstbehalt, IV, EO, AHV/1. Säule, Pensionskasse/berufliche Vorsorge/2. Säule, Säule 3a Sach- und Haftpflichtversicherung: Hausratversicherung, Teilkasko, Vollkasko, Regress, Motorfahrzeughaftpflichtversicherung, Privathaftpflichtversicherung			

Thema 5: Migration und kulturelle Vielfalt verstehen (ABUE 30 / KA 15)

Leitidee: Migration gehört zum Alltag vieler Menschen und prägt das Zusammenleben in der Schweiz. In diesem Thema geht es darum, Migration besser zu verstehen und einzuordnen. An konkreten Beispielen wird gezeigt, warum Menschen ihre Heimat verlassen und welche Chancen und Herausforderungen dadurch entstehen. Auch politische Regelungen wie die Personenfreizügigkeit werden verständlich erklärt. Ein weiterer Fokus liegt auf Kultur und Sozialisation. Dabei wird sichtbar, wie Werte, Normen und Erwartungen das Zusammenleben beeinflussen und wie Vorurteile entstehen können. Informationen aus Hörbeiträgen und Interviews werden ausgewertet und in Texten, Präsentationen oder Gesprächen klar dargestellt. Eine künstlerische Auseinandersetzung eröffnet zusätzlich neue Sichtweisen. So entsteht ein facettenreiches Bild von Migration und kultureller Vielfalt.

Gesellschaft Lernende können...	Sprache & Kommunikation Lernende können...
Beziehung (ABUE 5 / KA 3) ①② ⑤⑦ - verschiedene Beziehungsformen beschreiben und unterscheiden - Erwartungen und Rollen in Beziehungen beschreiben und einordnen - Folgen von Trennungen und Scheidungen beschreiben - respektvolles Verhalten in konkreten Situationen umsetzen und beurteilen - rechtliche Grenzen im zwischenmenschlichen Umgang erklären	Diskussion / Debatte (ABUE 1 / KA 1) ⑤⑦ ⑧ - Gesprächsregeln einhalten - anderen zuhören und zustimmen oder nachfragen Textverständnis (ABUE 1 / KA 1) ⑧ ... passend zu einem Text... - zentrale Inhalte erfassen, Verständnisfragen beantworten - unbekannte Wörter und Wendungen nachschlagen und ihren Sinn erklären - die Textsorte zuordnen Zusammenfassung (ABUE 1) ⑧ ⑨ - zentrale Informationen aus einer Quelle in eigenen Worten in 2–5 vollständigen Sätzen zusammenfassen, ohne den Sinn zu verfälschen
Mögliche Endprodukte: Diskussion, Textverständnis	

Migration (ABUE 4 / KA 3) ⑨⑩ ⑤ - Ursachen (Push-/Pull-Faktoren) von Migration an Beispielen aufzeigen - Chancen und Herausforderungen der Migration für die Schweiz beurteilen - die Einwanderungsgruppen Asylsuchende, Flüchtlinge, Aufenthaltler und Niedergelassene unterscheiden	Hörverständnis (ABUE 2 / KA 1) ⑨ ... passend zu einem Hörbeitrag... - zentrale Inhalte erfassen, Verständnisfragen beantworten - unbekannte Wörter und Wendungen nachschlagen und ihren Sinn erklären Interview (ABUE 3 / KA 1) ⑦⑧ ⑨⑩ - eine geeignete Interviewperson selbstständig auswählen und begründen, warum sie passend ist - passende Fragen für ein Interview erstellen und in eine sinnvolle Reihenfolge bringen - bei einem Interview vorbereitete Fragen stellen, aufmerksam zuhören und wenn sinnvoll gezielt nachfragen
Mögliche Endprodukte: Hörverständnis, Visualisierungstechnik, Grafik erstellen, Diskussion, Interview	

Kultur & Sozialisation (ABUE 4 / KA 3) ⑨⑩ ⑤⑦ erklären, dass Kultur durch Migration geprägt wird	Recherche- und Quellenkompetenzen (ABUE 3 / KA 1) ⑧ ⑨ - zu einer konkreten Problemstellung passende Quellen finden - vorgegebene Quellen nach faktenbasierter Glaubwürdigkeit einordnen
---	--

Weitere Kompetenzen (ABUE 6 / KA 1) Lernende können...

Planungs- und Organisationskompetenzen (ABUE 2 / KA E) ⑤ - mögliche Schwierigkeiten vorausschauend einschätzen und Alternativen benennen - einen realistischen und detaillierten Zeitplan erstellen und vereinbarte Termine zuverlässig einhalten Gestaltungskompetenzen für Präsentationen (ABUE 2 / KA 1) - verschiedene Medien sinnvoll in eine Präsentation einbauen - Visualisierungen übersichtlich und unterstützend gestalten Formatierungs- und Layoutkompetenzen (ABUE 2 / KA E) - ein Textdokument mit Unterstützung strukturieren und gliedern - häufig genutzte Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms mit Unterstützung gezielt anwenden - Gestaltungselemente passend einfügen	
Mögliche Endprodukte: Präsentation, Reflexion, Argumentativer Text, Diskussion	

Fachbegriffe
Beziehung: Konkubinat, Ehe, Scheidung auf Klage, Scheidung auf gemeinsames Begehren Migration: Migration, Push-/Pull-Faktoren Kultur & Sozialisation: Kultur, Sozialisation, Integration

Thema 6: Arbeiten und Wohnen entwickeln (ABUE 30 / KA 20)

Leitidee: Das Leben selbstständig zu gestalten bedeutet, berufliche Wege bewusst zu planen, eigenverantwortlich zu wohnen und unternehmerisch zu denken. In diesem Thema wird gezeigt, wie eine Laufbahn Schritt für Schritt entsteht, wie Wohnen und Beziehungen verantwortungsvoll organisiert werden und wie aus Ideen umsetzbare Konzepte entwickelt werden. Dabei spielen rechtliche Grundlagen, persönliche Stärken und Interessen sowie gesellschaftliche und wirtschaftliche Zusammenhänge eine zentrale Rolle. Durch praktische Aufgaben, Fallbeispiele und Zusammenarbeit wird deutlich, dass Selbstständigkeit, Planung und Reflexion eng miteinander verknüpft sind. So entsteht ein Verständnis dafür, wie unternehmerische Ideen verantwortungsvoll umgesetzt werden können.

Gesellschaft Lernende können...	Sprache & Kommunikation Lernende können...
Laufbahnplanung und Stellensuche (ABUE 2 / KA 2) ①①② ③④ - eigene Stärken und Interessen beschreiben und einordnen - mögliche berufliche Wege beschreiben - Möglichkeiten der Stellensuche aufzählen - eine Bewerbung auf eine Arbeitsstelle erstellen	Korrespondenz (ABUE 1 / KA 1) ⑤ ✉ - die Elemente eines Geschäftsbriefes korrekt zuordnen - ein aussagekräftiges Motivationsschreiben erstellen Recherche- und Quellenkompetenzen (ABUE 1 / KA 1) ⑥ 📖 - zu einer konkreten Problemstellung passende Quellen finden - Vorgegebene Quellen nach faktenbasierter Glaubwürdigkeit einordnen Umgang mit KI (ABUE 1 / KA 1) ⑦ ⑧⑨ @ - KI-Tools gezielt zur Ideenfindung, Strukturierung, sprachlichen Optimierung und Visualisierung einsetzen - Ergebnisse aus KI-Tools kritisch prüfen
Weitere Kompetenzen (ABUE 3 / KA E) Lernende können...	
Formatierungs- und Layoutkompetenzen (ABUE 3 / KA E) - ein Textdokument mit Unterstützung strukturieren und gliedern - häufig genutzte Funktionen eines Textverarbeitungsprogramms mit Unterstützung gezielt anwenden - Gestaltungselemente passend einfügen	
Mögliche Endprodukte: Reflexion zu eigener Laufbahnplanung oder zu eigenen Stärken/Schwächen, Motivationsschreiben , Lebenslauf	
Arbeitsrecht (ABUE 3 / KA 2) ⑩⑪ Rechte und Pflichten im Arbeitsverhältnis anwenden und beurteilen	Argumentativer Text (ABUE 2 / KA 1) ⑫⑬ 🗣️ - als Reaktion auf eine vorgegebene Fragestellung zwei eigene Argumente verfassen Umgang mit juristischen Texten (ABUE 2 / KA 1) ⑭ 📖 - sich in den vorgegebenen Gesetzesartikeln orientieren Konfliktfähigkeit (ABUE 1 / KA 1) ⑮⑯ 🗣️ - Konflikte in Alltag und Betrieb erkennen - Strategien anwenden, um Konflikte lösungsorientiert zu bearbeiten
Mögliche Endprodukte: Rechtsfälle lösen , Rollenspiel zu arbeitsrechtlichem Konflikt	
Arbeitslosigkeit (ABUE 4 / KA 4) ⑰⑱ ⑲ - Ursachen und Folgen von Arbeitslosigkeit benennen - Rechte und Pflichten bei Arbeitslosigkeit beschreiben und erklären	Grafiken lesen (ABUE 1 / KA 1) ▶ - Darstellungsformen benennen und deren Bestandteile (Achsen, Legenden, Einheiten) benennen - einfache Informationen aus einer Grafik beschreiben
Mögliche Endprodukte: Rechtsfälle lösen , Grafikbeschreibung	
Wohnungssuche (ABUE 1 / KA 1) ⑳㉑ ㉒ - eigene Wohnbedürfnisse benennen - Möglichkeiten zur Wohnungssuche aufzeigen - Schritte einer einfachen Wohnungsbewerbung beschreiben	Hörverständnis (ABUE 1 / KA 1) ㉓ ▶ ... passend zu einem Hörbeitrag... - zentrale Inhalte erfassen, Verständnisfragen beantworten - unbekannte Wörter und Wendungen nachschlagen und ihren Sinn erklären
Mögliche Endprodukte: Argumentativer Text, Wohnungsbewerbung, Telefonanruf für die Vereinbarung eines Besichtigungstermins, Bericht über einen Besichtigungstermin, Wohnungsrecherche , Analyse eines Mietkonflikts	
Mietrecht (ABUE 4 / KA 2) ㉔ Rechte und Pflichten im Mietverhältnis anwenden und beurteilen	Reflexion (ABUE 1) ㉕㉖㉗ - Muster im eigenen Verhalten erkennen und deren Auswirkungen auf sich selbst und andere benennen Umgang mit juristischen Texten (ABUE 2 / KA 1) ㉘ 🗣️ 📖 - sich in den vorgegebenen Gesetzesartikeln orientieren
Mögliche Endprodukte: Rechtsfall beurteilen , Reflexion	
Fachbegriffe	
Laufbahnplanung und Stellensuche: Lebenslauf, Motivationsschreiben Arbeitsrecht: Einzelarbeitsvertrag, Arbeitszeugnis, Arbeitsbestätigung, Kündigungsfrist Arbeitslosigkeit: RAV, Taggeld, vermittlungsfähig, Einstelltag, Wartetage Wohnungssuche: Bedürfnisse, Inserat, Plattform, Wohnungsbewerbung Mietrecht: Mietzins, Nebenkosten, akonto/pauschal, Kaution, Betreibungsregistrauszug, Übergabeprotokoll/Mängelliste, Untermiete	

2 Anhang

2.1 Controlling zur Erstellung des SLP

2.1.1 Lektionenverteilung

Modul	1			2			3			4			5			6		
Bereich	S	G	K	S	G	K	S	G	K	S	G	K	S	G	K	S	G	K
Lektionen	13	9	8	14	14	2	8	20	2	8	18	4	11	13	6	13	14	3

S = Sprache und Kommunikation

G = Gesellschaft

K = weitere Kompetenzen

2.1.2 Schlüsselkompetenzen, Kommunikationsmodi und Aspekte

Vorgaben aus dem RLP (pro SLP-Thema)

- 3 Aspekte bei 2- und 3-jährigen Lehren, 4 Aspekte bei 4-jährigen Lehren
- 2 Schlüsselkompetenzen bei 2-jährigen Lehren, 3 bei 3-jährigen, 4 bei 4-jährigen Lehren
- 1 Sprachmodus bei 2-jährigen Lehren (Fokus: rezeptiv mündlich/schriftlich und Produktion mündlich), 3 Sprachmodi bei 3- und 4-jährigen

Thema	Aspekte								Schlüsselkompetenzen												Kommunikationsmodi								
	E	I	K	O	P	R	T	W	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	🔊	▶	📖	💬	✍️	🎵	🗣️	✉️	@
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													

Legende (ausführliche Informationen zu Aspekten, Schlüsselkompetenzen und Kommunikationsmodi sind im Schullehrplan zu finden)

Aspekte: E Ethik I Identität & Sozialisation K Kultur O Ökologie P Politik R Recht T Technologie W Wirtschaft

Schlüsselkompetenzen: ① Informationsbewertung ② Zielorientierung ③ Innovationsfähigkeit ④ Teamfähigkeit ⑤ Selbstreflexion ⑥ Argumentation ⑦ Empathie ⑧ Lebensgestaltung ⑨ Nachhaltigkeit ⑩ Anpassungsfähigkeit ⑪ Mehrdeutigkeiten ⑫ Teilhabe

Kommunikationsmodi:

- Rezeption: 👂 mündlich ▶ audiovisuell 📖 schriftlich
- Produktion: 💬 mündlich ✍️ schriftlich 🎵 multimedial
- Interaktion: 🗣️ mündlich ✉️ schriftlich @ digital